

# En liten skola med utökad läroplan med trygghet i fokus

”Med flera vuxna i klassrummet under hela skoldagen ger vi eleverna en helt annan möjlighet att faktiskt lära sig” säger skolchef Per Johansson för Lundaskolan. Klassrummen fungerar både som klassrum och fritidshem. Lundaskolan arbetar helintegrerat med skola och fritids där lärare och fritidspedagog/förskollärare/barnskötare arbetar sida vid sida hela skoldagen.

**P**å Lundagatan 43 inbäddad av Ansgarieparken i ett vanligt bostadshus ligger Lundaskolan. Här har många generationers barn passerat i en miljö med glädje, nyfikenhet och gemenskap som alltid är av högsta prioritet. Skolan inger en välkomnande känsla av trygghet och värme som inte går att undgå.

Lundaskolan i dess nuvarande form grundades 2014 av Per & Gunnel Johansson som på egen hand efter att framgångsrikt med samma inriktning drivit Bergsunds-skolan, också en F-3 skola nere vid Hornstull. Målet var att öka tillgängligheten för alla de elever som de ansåg behövde och förtjänade något bättre än vad andra erbjuder samt skapa incitament för en trygg liten byskola mitt i stan och kunna ge föräldrar möjligheten att välja skola utifrån innehåll och kvalitet. En liten skola med stora ambitioner. Lundaskolans innovativa koncept bygger på att skola och fritids jobbar sida vid sida under hela skoldagen som ett arbetslag där gruppen gemensamt har ett klassansvar. Det innebär att lärarna även jobbar på fritids och att deras fritidspedagoger och barnskötare jobbar tillsammans med läraren i skolan. Tre vuxna i varje klassrum under hela skoldagen skapar helt andra förutsättningar. Den som känner sig trygg lär sig mer. Dessutom ingår ytterligare tre ämnen redan från förskoleklass dag 1.



Bild, idrott och musik är obligatoriskt hos oss. 100% av våra lärare är utbildade och alla våra elever har skolböcker. Vi arbetar metodiskt med bornholmsmodellen där språkinläring är en fundamental grund för ytterligare inläring, oavsett ämne.

–Det skapas ett tydligt sammanhang som är lättbegripligt där alla tar ett gemensamt ansvar. Vi är en liten enhet men vi är också hårt konkurrensutsatta. Vi tål dock att jämföras med andra skolor, menar Per.

En viktig del i uppstarten av skolan var att hitta lärare som ville jobba på detta sätt och få uppleva att hela deras kompetens uppskattades. Att läraren inte ska behöva sitta och fylla i blanketter halva dagen och andra dagen jobba med en skolplattform som få eller ingen begriper sig på. Det som också har varit väldigt viktigt är tillgängligheten och förhållningssättet till den enskilde eleven, samt elevens vårdnadshavare. Här möts vi, här jobbar vi visserligen med IPADS men framförallt med papper, penna och en muntlig dialog.

–Det har varit och är fortfarande i allra högsta grad en röd tråd som genomsyrar hela vår verksamhet. Alla barn känner sig sedda och hörda. Vi har alltid haft en tydlig röd tråd gällande undervisning och pedagogik. Vad ska vi lära oss? Varför? och på vilket sätt. Denna dialog förde vi långt innan kraven kom på att göra det vi redan gjorde, säger Per.

Lundaskolan var tidiga med att introducera praktiska och kreativa ämnen i skoldagen vilket innebar att eleverna



Lundaskolan  
har fått utmärkelsen:  
Länets företagare 2023!

lättare kunde se, förstå och lära sig olika sammanhang.

–Helheten av teori och praktik visade sig vara ett vinnande koncept, speciellt för de yngre eleverna. Än idag arbetar vi exakt på samma sätt men kanske mer tillspetsat utifrån den ämneskunskap som redan erbjuds i förskoleklass är ett incitament som vi aldrig ruckat på. Att barn redan i sex års ålder introduceras i fler praktiska ämnen är en god hjälp på vägen till att skapa bredare filer för inläring. Vi kan se att barnens förmågor förstärks och att de lättare kan arbeta med teoretiska ämnen när de även arbetat praktiskt som exempelvis med idrott, berättar Per.

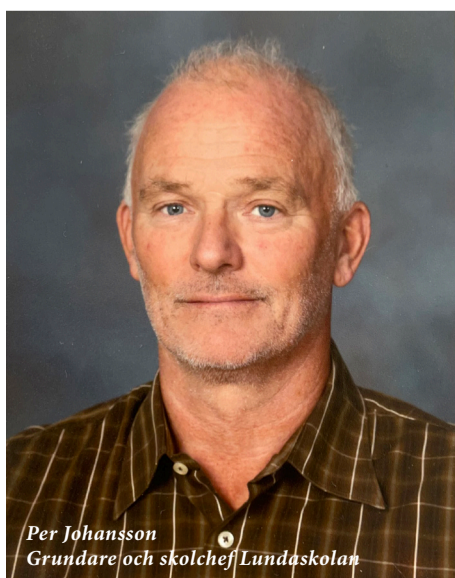
–Vi har fantastiska lärare och pedagoger. Vi har låg personalomsättning vilket innebär att många arbetat länge hos oss. De har en bred kunskap med en djup kunskapsbank och trots att Skolverket och politiken gjort sitt bästa för att ta luften ur alla pedagoger med enorma, till en början oöverstigligen krav på dokumentationstvång, så har vi funnit nya vägar framåt. En viktig framgångsfaktor för våra elever är att aldrig sänka förväntningarna på våra elever, tvärt om. De slipper inte läsa, skriva eller läxor. De kan däremot få möjlighet att hantera det på olika sätt, men utmaningar och krav mår alla elever bra av. Att enbart läsa på skärm försämrar läsförståelsen, det vet man idag. Det är svårare att minnas det ett barn läst på en skärm jämfört med en bok, säger Per.

Per anser att skoldebatten har sparat ur och uteslutande fokuserat på friskolorna

och ekonomin på skolorna. Inte sällan får friskolorna bära skulden för fallande skolresultat i Sverige. Svenska skolan mår inte alls så dåligt som det framställs, tvärtom blir vi bättre och bättre. Sen får skolan orättvist plikta för att samhället och staten misslyckas i många avseenden där politiska tyckanden och de som tror att de vet får alltför stor genomslagskraft. Åsiktsepidemin syns överallt.

–I dagens samhälle är det viktigt att skolan inte är likriktad. Framför allt inte när resten av samhället inte är det, hur skulle det se ut? Dessutom har friskolorna förutom ökad konkurrens bidragit till att höja kvaliteten i utbildningssystemet och resultaten både på låg och högrepresterande elever. De pedagoger och lärare som tillsammans med eleverna arbetar dagligen i vår skola gör en skillnad som ger en skillnad. Det tycker jag skoldebatten ska handla om. Vi kommer att fortsätta med det vi gör för det gör vi verkligen bra! Vi har inte samma ”backoffice” som de kommunala skolorna har. Vi gör allt själva, på gott och ont. Finns inte hjulet får vi uppfinna det. Aldrig är det serverat. Men det skapar också ett driv och en entreprenörsanda som jag tror är vägledande för oss. Jag brukar kalla det ”den starkes ansvar”. Och det ger bra resultat. Att få träffa alla glada förväntansfulla elever som törstar efter kunskap tillsammans med mina kollegor dagligen gör mig glad, avslutar Per.

**”Alla barn känner sig sedda och hörda. Vi har alltid haft en tydlig röd tråd gällande undervisning och pedagogik.”**



Per Johansson  
Grundare och skolchef Lundaskolan